

HADIS TENTANG SEBAIK-BAIK MANUSIA

M. Iqbal Nasir

La Ode Ismail Ahmad

Mahasiswa Program Doktor Pascasarjana UIN Alauddin Makassar

iqbalmesja@gmail.com

Abstrak: Terdapat hadis mengenai keutamaan orang yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya hadis tersebut terdapat dalam beberapa sumber hadis yang terpercaya. Untuk menganalisa hadis tersebut dan menelusuri manfaat hadis tersebut maka sangat menarik untuk dikaji dan ditelaah. Dalam penelitian ini digunakan metode *maudū'i* atau kajian tematik dengan mengumpulkan beberapa hadis yang berhubungan dengan tema sebaik-baik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya. Dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan dengan maksud agar penelitian ini benar-benar didapatkan dari hasil penelitian dengan menggunakan cara natural sehingga data yang diperoleh jauh dari aturan atau sifat subyektif peneliti atau kecenderungan penulis dalam melakukan penelitian ini. Dalam penelitian ini dikaji mengenai kualitas hadis sebaik-sebaik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya dan keutamaan orang yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya. Dalam mempelajari al-Qur'an perlu diperhatikan kedua aspek yaitu mempelajari al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah membaca al-Qur'an, dan yang kedua adalah memahami makna al-Qur'an beserta hukum-hukumnya selanjutnya merealisasikannya kedalam kehidupan dan menjadikannya pedoman hidup agar mendapatkan kemuliaan dunia dan akhirat.

Kata Kunci: Al-Qur'an, Hadis, Manusia

Abstract: There is a hadith about the virtue of people who study the Qur'an and teach it in some sources of trusted hadith. To analyze the hadith and explore the benefits of the hadith, it is very interesting to study and studied. In this study used the method *maudū'i* or a thematic study by collecting some hadith related to the theme of the good human is the study of the Qur'an and teach it. And the type of research used is qualitative research. Qualitative research is used with the intention that this research be obtained from the research results by using natural means so that the data obtained far from the rules or the subjective nature of the researcher or the author's tendencies in Do this research. In this study is examined about the quality of hadith as good as human beings is who study the Qur'an and teach it and the virtue of the people who study the Qur'an and teach it. In studying the Qur'an should be considered both aspects of studying the Qur'an in accordance with

the rules of reading the Qur'an, and the second is to understand the meaning of the Qur'an and its subsequent laws to be made into life And make it a living guideline to get the world and the hereafter.

Keywords: Al-Qur'an, Hadith, Man

I. PENDAHULUAN

Kitab yang diturunkan kepada Muhammad saw adalah al-Qur'an yang dibawa oleh malaikat Jibril kepadanya. Al-Qur'an adalah *kalāmullāh* yang diturunkan sebagai petunjuk sekaligus pedoman bagi umat manusia. Al-Qur'an itu adalah sebuah mukjizat yang tak tertandingi dimanapun dan sampai kapanpun. Di dalam al-Qur'an mukjizat dapat kita kategorikan kepada pembagian, yaitu mukjizat al-qur'an dari segi bahasa, segi ilmiah atau keilmuan, segi *tasyri'* atau syariat dan dari segi *gaibi*.

Sebagai umat muslim, diwajibkan untuk mengetahui kitabnya sendiri yaitu al-Qur'an. Selain itu, umat muslim dituntut untuk mempelajari, memahami al-Qur'an, bahkan dalam hadis nabi saw. sebaik-baik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya.

Pembinaan manusia atau dengan kata lain pendidikan al-Qur'an terhadap anak didiknya dilakukan secara bersamaan. Satu contoh sederhana adalah sikap al-Qur'an ketika menggambarkan puncak kesucian jiwa yang dialami oleh seorang nabi pada saat menerima wahyu. Al-Qur'an mengaitkan pelaku yang mengalami puncak kesucian tersebut dengan suatu situasi yang bersifat material seperti ketika Musa a.s. menerima wahyu Allah setelah memperkenalkan dirinya (QS Tāhā/20: 17); ketika Nabi Muhammad saw. menerima wahyu oleh Tuhan, ia diingatkan (QS al-Qiyāmah/75: 16); gambaran yang dijelaskan oleh al-Qur'an tentang sikap nabi. QS

Maka dalam tulisan ini, peneliti membahas sebuah hadis nabi tentang sebaik-baik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya. Kajian ini merupakan kajian tematik dalam hadis Nabi saw. dengan rumusan masalah: a) Bagaimana kualitas hadis sebaik-sebaik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya? b) Bagaimana keutamaan orang yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya?

II. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *mauḍū'ī*. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan teologis, pendekatan historis, dan pendekatan sosiologis-antropologis. Teknik pengumpulan dan analisis data dalam penelitian ini adalah dengan dua bentuk data yaitu, *pertama*, data primer, adalah data yang berasal dari *kutub tis'ah* (sembilan buku referensi hadis). *Kedua*, data sekunder, adalah semua data penunjang dari penelitian ini berupa kitab-kitab atau referensi yang berhubungan dengan tema ini. Analisis

data dilakukan dengan melakukan penelusuran hadis berupa *takhrīj* hadis dengan kata kunci *khairukum man ta'allam al-Qur'ān wa 'allamah*.

KUALITAS HADIS SEBAIK-BAIK MANUSIA ADALAH YANG MEMPELAJARI AL-QUR'AN DAN MENGAJARKANNYA

Dalam pembahasan sebaik-sebaik manusia adalah yang mempelajari al-qur'an dan mengajarkannya akan diuraikan sesuai dengan kaedah kasahihan sanad dan matan. Jadi dalam makalah ini akan dibahas kritik sanad terlebih dahulu kemudian masuk dalam pembahasan inti yaitu kritik matan.

MATERI HADIS

حدثنا حجاج بن منهال حدثنا شعبة قال أخبرني علقمة ابن مرثد سمعت سعد بن عبيدة عن أبي عبد الرحمن السلمي عن عثمان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه و سلم قال: خيركم من تعلم القرآن وعلمه.

TAKHRĪJ AL-HADĪS

Ada beberapa mukharrij yang meriwayatkan hadis tentang sebaik-sebaik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya. Beberapa mukharrij yang meriwayatkan hadis tersebut adalah:

- Al-Bukhārī, kitab *Fadā'il al-Qur'ān*, bab *Khairukum Man Ta'alam al-Qur'ān wa 'Allamah*, hadis no. 4739, 4740.
- Al-Turmuzī, kitab *Fadā'il al-Qur'ān*, bab *Ta'lim al-Qur'ān*, hadis no. 2907, 2909.
- Al-Nasāī, kitab *Fadā'il al-Qur'ān*, bab *Faḍl Man Ta'allam al-Qur'ān*, hadis no. 8037.
- Abū Dāwūd, kitab *Al-witr*, bab *Fī Ṣawāb Qirāah al-Qur'ān*, hadis no. 1454.
- Aḥmad bin Ḥanbal, kitab *Musnad Imām al-'Asyrah*, bab *Musnad 'Uṣmān ibn 'Affāni*, hadis no. 412.
- Al-Dārimī, kitab *Fadā'il al-Qur'ān*, bab *Khiyārukum Man Ta'alam al-Qur'ān wa 'Allamah*, hadis no. 3337.

STRUKTUR HADIS DAN REDAKSI MATAN HADIS

- Al-Bukhārī, kitab *Fadā'il al-Qur'ān*, bab *khairukum man ta'alam al-Qur'ānah wa 'allamah*, hadis no. 4739 dan 4740.

¹Muḥammad bin Ismā'il Abū 'Abdullah al-Bukhārī al-Ja'fī, *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar*, Jilid IV (Bairūt: Dār Ibn Kaṣīr, 1987), h. 1919.

حدثنا حجاج بن منهال حدثنا شعبة قال أخبرني علقمة ابن مرثد سمعت سعد بن عبيدة عن أبي عبد الرحمن السلمي عن عثمان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه و سلم قال: **خيركم من تعلم القرآن وعلمه**.²
حدثنا أبو نعيم حدثنا سفيان عن علقمة بن مرثد عن أبي عبد الرحمن السلمي عن عثمان بن عفان قال قال النبي صلى الله عليه و سلم: **إن أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه**.
قال وأقرأ أبو عبد الرحمن في إمرة عثمان حتى كان الحجاج قال وذاك الذي أقعدني مقعدي هذا.³

b. Al-Turmuḏī, kitab *Faḏāil al-Qur'ān*, bab *ta'fīm al-Qur'ān*, hadis no. 2907 dan 2909.

حدثنا محمود بن غيلان حدثنا أبو داود أنبأنا شعبة أخبرني علقمة بن مرثد قال سمعت سعد بن عبيدة يحدث عن أبي عبد الرحمن عن عثمان بن عفان : أن رسول الله صلى الله عليه و سلم قال **خيركم من تعلم القرآن وعلمه**. قال أبو عبد الرحمن فذاك الذي أقعدني مقعدي هذا وعلم القرآن في زمن عثمان حتى بلغ الحجاج بن يوسف قال أبو عيسى هذا حديث حسن صحيح.⁴
حدثنا قتيبة حدثنا عبد الواحد بن زياد عن عبد الرحمن بن إسحاق عن النعمان بن سعد عن علي بن أبي طالب قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم **خيركم من تعلم القرآن وعلمه**. وهذا حديث لا نعرفه من حديث علي عن النبي صلى الله عليه و سلم إلا من حديث عبد الرحمن بن إسحاق.⁵

c. Al-Nasāī, kitab *Faḏāil al-Qur'ān*, bab *faḏl man ta'allam al-Qur'ān*, hadis no. 8037.

أخبرنا عبيد الله بن سعيد قال حدثنا يحيى عن شعبة وسفيان ثنا علقمة بن مرثد عن سعد بن عبيدة عن أبي عبد الرحمن عن عثمان عن النبي صلى الله عليه و سلم قال شعبة: **خيركم من تعلم القرآن وعلمه وقال سفيان أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه**.⁶

d. Abū Dāwūd, kitab *al-witr*, bab *fī sawāb qirāah al-Qur'ān*, hadis no. 1454.

حدثنا حفص بن عمر حدثنا شعبة عن علقمة بن مرثد عن سعد بن عبيدة عن أبي عبد الرحمن عن عثمان عن النبي صلى الله عليه وسلم - قال: **خيركم من تعلم القرآن وعلمه**.⁷

²Muḥammad bin Ismā'il Abū 'Abdullah al-Bukhārī al-Ja'fī, *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar*, h. 1919.

³Muḥammad bin Ismā'il Abū 'Abdullah al-Bukhārī al-Ja'fī, *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar*, h. 1919.

⁴Muḥammad bin 'Isā Abū 'Isā al-Turmuḏī al-Sullamī, *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ Sunan al-Turmuḏī*, Jilid V (Bairūt: Dār Iḥyā al-Turās al-'Arabī), h. 173.

⁵Muḥammad bin 'Isā Abū 'Isā al-Turmuḏī al-Sullamī, *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ Sunan al-Turmuḏī*, h. 175.

⁶Aḥmad bin Syu'aib Abū 'Abdurrahmān al-Nasāī, *Sunan al-Nasāī al-Kubrā*, Jilid V (Bairūt: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1991), h. 19.

- e. Aḥmad bin Ḥanbal, kitab *Musnad Imām al-‘Asyrah*, bab *Musnad ‘Uṣmān ibn ‘Affān*, hadis no. 412.

حدثنا عبد الله حدثني أبي ثنا محمد بن جعفر وبهز وحجاج قالوا حدثنا شعبة قال سمعت علقمة بن مرثد يحدث عن سعد بن عبيدة عن أبي عبد الرحمن السلمي عن عثمان بن عفان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال : ان خيركم من علم القرآن أو تعلمه. قال محمد بن جعفر وحجاج فقال أبو عبد الرحمن فذاك الذي أقعدني هذا المقعد قال حجاج قال شعبة ولم يسمع أبو عبد الرحمن من عثمان رضي الله عنه ولا من عبد الله ولكن قد سمع من علي رضي الله عنه قال أبي وقال بهز عن شعبة قال علقمة بن مرثد أخبرني وقال خيركم من تعلم القرآن وعلمه.^٧

- f. Al-Dārimī, kitab *Fadāil al-Qur’ān*, bab *Khiyārukum Man Ta’alam al-Qur’ān wa ‘Allamah*, hadis no. 3337.

أخبرنا مسلم بن إبراهيم ثنا عبد الواحد ثنا عبد الرحمن بن إسحاق ثنا النعمان بن سعد عن علي قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : خيركم من تعلم القرآن وعلمه.^٨

I’TIBĀR AL-SANAD

No.	Nama Mukharrij	Sanad	Mutābi’	Syāhid	Jumlah Jalur Sanad	Nama Sahabat
1.	Al-Bukhārī	2	1		2 jalur	‘Uṣmān bin ‘Affān.
2.	Al-Turmuḏī	2		1	2 jalur	‘Uṣmān bin ‘Affān, ‘Alī bin Abī Tālib.
3.	Al-Nasāī	1	1			‘Uṣmān bin ‘Affān.
4.	Abū Dāwūd	1				‘Uṣmān bin ‘Affān.
5.	Aḥmad bin Ḥanbal	1	3			‘Uṣmān bin ‘Affān, ‘Alī bin Abī Tālib.

⁷ Abū Dāwūd Sulaimān al-Asy’as al-Sijistānī, *Sunan Abī Dāwūd*, Jilid I (Bairūt: Dār al-Kutub al-‘Arabī), h. ٥٤3.

⁸ Aḥmad bin Ḥanbal Abū ‘Abdullah al-Syaibānī, *Musnad al-Imām Aḥmad bin Ḥanbal* (al-Qāhirah: Muassasah Qurṭubah), h. 58.

⁹ Abdullāh bin ‘Abdurrahmān Abū Muḥammad al-Dārimī, *Sunan al-Dārimī*, Jilid II (Bairūt: Dār al-Kutub al-‘Arabī), h. 5٢٨.

6.	Al-Dārimi	1				‘Alī bin Abī Tālib.
	Jumlah Total	8	5	1	4 jalur	2 orang sahabat

HASIL DARI KRITIK HADIS SEBAIK-BAIK MANUSIA ADALAH YANG MEMPELAJARI AL-QUR’AN DAN MENGAJARKANNYA

1. KRITIK SANAD

Untuk menentukan kesahihan hadis sebaik-sebaik manusia adalah yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya, maka akan dipilih salah satu hadis dari beberapa hadis di atas. Dalam hal ini, yang dipilih adalah hadis yang diriwayatkan oleh Abū Dāwūd dengan perawi sebagai berikut:

- 1) ‘Uṣmān bin ‘Affān: Periwat I, sanad terakhir.
- 2) Abū ‘Abdirrahmān: Periwat II, Sanad V.
- 3) Sa’d bin ‘Ubaidah: Periwat III, sanad IV.
- 4) ‘Alqamah bin Mursid: Periwat IV, sanad III.
- 5) Syu’bah: Periwat V, sanad II.
- 6) Ḥafṣ bin ‘Umar: Periwat VI, sanad I.
- 7) Abū Dāwūd: Periwat VII, *Mukharrij*.

Akan diuraikan satu persatu perawi dari hadis Abū Dāwūd sebagai berikut:

- 1) Abū Dāwūd
 - a) Nama lengkapnya adalah Sulaimān bin al-Asy‘as bin Ishāq bin Basyīr bin Syaddād Abū Dāwūd al-Sijistānī al-Hāfiẓ.
 - b) Gurunya adalah Abū Salamah al-Tabūzaki, Abū al-Walīd al-Ṭayālisi, Muḥammad bin al-Kasīr al-‘Abdī, Muslim bin Ibrāhīm, Abū ‘Umar al-Ḥawḍī, Abū Taubah al-Ḥalibī, Ḥafṣ bin ‘Umar dan lainnya.
 - c) Muridnya adalah Abū ‘Alī Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Amr al-Lu’luī, Abu al-Ṭayyib Aḥmad bin Ibrāhīm ibn ‘Abdurrahmān al-Asynānī.
 - d) Penilaian ulama terhadap dirinya, Abū Bakr al-Hilāl berkata Abū Dāwūd adalah imam yang terdepan di zamannya, pandai dalam *mentakhrij* beberapa disiplin ilmu, seorang yang *wara’*. Aḥmad bin Aḥmad bin Yāsīn al-Hurawī berkata ia merupakan salah seorang yang menguasai hadis beserta ilmunya serta *‘ilalnya*

dan sanadnya pada derajat tertinggi disertai dengan ketaatan beribadah, penyucian diri, budi pekerti dan *wara'*.¹⁰

2) Ḥafṣ bin 'Umar

- a) Nama lengkapnya adalah Ḥafṣ bin 'Umar bin al-Ḥārīs bin Sakhbarah al-Azdī al-Namrī Abū 'Umar al-Ḥawḍī al-Baṣri ibn al-Namr bin Gaimān.
- b) Gurunya adalah Syu'bah, Ibrāhīm bin Sa'd, Hisyām bin 'Abdullah, Hamām, Yazīd bin Ibrāhīm, Ḥamād ibn Zaīd, Abū Hilāl al-Rāsibī, Khālīd bin 'Abdillāh, Muḥammad bin Rāsyid al-Makhūlī, Abū 'Uwānah dan lainnya.
- c) Muridnya adalah al-Bukhārī, Abū Dāwūd, al-Nasāī.
- d) Adapun komentar ulama tentang Ḥafṣ, Aḥmad berkata: *Ṣabtu ṣabtin, mutqin*. Ibn al-Maḍīnī: Ahlu Baṣrah sepakat akan keadilan Abū 'Umar. 'Ubaidullāh ibn Jarīr bin Jublah: *Mutqin*. Ya'qūb bin Syaibah: Ia termasuk dari golongan *Mutaṣabbitīn*. Abū Ḥatīm: Ṣadūq, mutqin, *'arab faṣīh*. Al-'Abbās al-Daūrī: *Awṣaq, aḥsan ḥadīsan, asyhar*. Al-Dāraqutnī: *Ṣiqah*.¹¹

3) Syu'bah

- a) Nama lengkapnya adalah Syu'bah bin al-Ḥajjāj bin al-Warad al-'Atakī al-Azdī.
- b) Gurunya adalah Ubbān bin Tuglub, Ibrāhīm bin 'Amir bin Mas'ūd, Ibrāhīm bin Muḥammad al-Muntasyir, Ibrāhīm bin Muslim al-Hijrī, Ibrāhīm bin Muhājir, 'Alqamah bin Mursid, dan lainnya.
- c) Muridnya adalah Ayyūb, al-A'masy dan lainnya.
- d) Adapun komentar ulama hadis terhadapnya sebagai berikut: Aḥmad bin Ḥanbal: Syu'bah lebih ṣabit di dalam hukum dari al-a'masy. Ḥammād bin Salamah: Jika kalian ingin hadis maka bertanyalah pada Syu'bah. Al-Syafi'i: Kalau bukan Syu'bah maka tidak akan diketahui hadis di Iraq. Yazīd bin Zarī: Syu'bah adalah orang yang paling jujur dalam hadis. Al-Naḍr bin Syumail: Aku tidak pernah melihat orang yang sangat mengasihi orang miskin.¹²

¹⁰Ibn Ḥajar al-'Asqalānī, *Tahẓīb al-Tahẓīb*, Jilid IV, h. 149- 151.

¹¹Ibn Ḥajar al-'Asqalānī, *Tahẓīb al-Tahẓīb*, Jilid II, h. 350.

¹²Ibn Ḥajar al-'Asqalānī, *Tahẓīb al-Tahẓīb*, Jilid IV, h. 301-302.

4) ‘Alqamah bin Mursid

- a) Nama lengkapnya adalah ‘Alqamah bin Mursid al-Ḥaḍramī abū al-Ḥārīs al-Kūfī.
- b) Gurunya adalah Sa’d bin ‘Ubaidah, Zur bin Ḥubaisy, Ṭāriq bin Syihāb, al-Mustaurad bin al-Aḥnaf, Sulaimān bin Buraidah, Ruzāin bin Sulaimān, Ḥaḥṣ bin ‘Ubaidillah bin Anas, ‘Abdurrahmān bin Sābt, al-Qāsim bin Mukhaimarah dan lainnya.
- c) Di antara muridnya adalah Syu‘bah, al-Ṣaurī.
- d) Adapun komentar ulama hadis terhadapnya sebagai berikut, Abū Ḥātim berkata: *Ṣaliḥ al-Ḥadīs*. Al-Nasāi: *Ṣiqah*. Ibn Ḥibbān: *Ṣiqah*. Ya’qūb bin Sufyān: *Ṣiqah*.¹³

5) Sa’d bin ‘Ubaidah

- a) Nama lengkapnya adalah Sa’d bin ‘Ubaidah al-Sullamī Abū Ḍamrah al-Kūfī.
- b) Gurunya adalah al-Mugīrah bin Syu‘bah, Ibn ‘Umar, al-Barrā’ bin ‘Azib, Ḥibbān bin ‘Aṭiyyah, al-Mustaurad ibn al-Aḥnaf, Abū ‘Abdurrahmān al-Sullamī.
- c) Di antara muridnya adalah al-A‘masy dan Maṣṣūr.
- d) Berikut komentar ahli hadis terhadapnya: Ibn Mu‘īn berkata: *Ṣiqah*. Al-Nasāi: *Ṣiqah*. Ibn Sa’d: *Ṣiqah*, *Kaṣīr al-ḥadīs*. Al-‘Ujfi: Seorang *ṭābi* yang *ṣiqah*.¹⁴

6) Abū ‘Abdirrahmān

- a. Nama lengkapnya adalah ‘Abdullāh bin Ḥubaib bin Rubai’ah Abū ‘Abdurrahmān al-Sullamī al-Kūfī al-Qārī.
- b. Gurunya adalah ‘Umar, ‘Uṣmān, ‘Alī, Sa’d, Khālīd bin al-Wālid, Ibn Mas‘ūd, Ḥuzaifah, Abū Mūsā al-Asy‘arī, Abū al-Dardā’, Abū Hurairah r.a.
- c. Di antara muridnya adalah Ibrāhīm al-Nakhi‘ī, ‘Alqamah bin Mursid.
- d. Adapun komentar para ahli hadis terhadapnya sebagai berikut: Al-‘Ajli berkata: Orang Kūfah, dari golongan ṭābi‘īn, dan *ṣiqah*. Abū Dāwūd: ia buta. Al-Nasāi: *Ṣiqah*. Ḥajjāj bin Muḥammad dari

¹³Ibn Ḥajar al-‘Asqalānī, *Tahẓīb al-Tahẓīb*, Jilid VII, h. 246.

¹⁴Ibn Ḥajar al-‘Asqalānī, *Tahẓīb al-Tahẓīb*, Jilid III, h. 415.

Syu'bah: Ia tidak pernah mendengar Ibn Mas'ūd, 'Usmān, tetapi ia mendengar hadis dari 'Ali.¹⁵

Pernyataan Syu'bah ini bertentangan dengan struktur sanad dalam hadis yang diriwayatkan oleh Abū Dāwūd dimana Abū 'Abdurrahmān tidak pernah mendengar hadis dari 'Usmān. Tetapi kenyataan dalam hadis ini Abū 'Abdurrahmān meriwayatkannya langsung dari 'Usmān. Jika diteliti hadis ini bermasalah karena ada kritik sanad dari ulama *jarḥ dan ta'dīl*. Tetapi jika dilihat dari hadis yang diriwayatkan oleh al-Bukhari, al-Nasāi hadis ini bisa naik derajatnya menjadi ṣaḥīḥ li zātih karena adanya hadis sahih yang mendukungnya. Dan bisa jadi, yang dimaksud Ḥajjāj bin Muḥammad adalah 'Abdurrahmān bin Ishāq, sebagaimana pernyataan al-Turmiḏi bahwa ia tidak mengetahui hadis dari 'Ali bin Abī Tālib kecuali melalui periwayatan 'Abdurrahmān bin Ishāq.

7) 'Usmān bin 'Affān

- a. Nama lengkapnya adalah 'Usmān bin 'Affān bin Abī al-'Āṣ bin Umayyah bin 'Abd Syams bin 'Abd Manāf al-Qurasyī.
- b. Gurunya adalah Rasulullah Muhammad saw, Abū Bakr, 'Umar.
- c. Muridnya adalah anak-anaknya yaitu Ubbān, Sa'id dan 'Amr.
- d. Adapun komentar para perawi hadis terhadapnya yaitu: Ibn 'Abd al-Bārr berkata: Orang yang pertama hijrah ke tanah Ḥabasyah. 'Ali bin Abī Tālib: 'Usmān adalah orang yang sangat suka menyambung silaturahmi di antara kami. Ibn Sīrīn: 'Usmān menghidupkan malam dengan sebuah raka'at kemudian membaca al-Qur'an di dalamnya. 'Āisyah: Mereka membunuhnya padahal ia sangat suka menyambung silaturahmi dan paling bertaqwa kepada Tuhannya.¹⁶

Hadis yang diriwayatkan Abū Dāwūd sanadnya semuanya bersambung tidak ada yang jatuh. Kemudian keadaan perawinya tidak ada yang cacat, baik dari segi keadilannya maupun kedabitannya, tidak ada syadz dan tidak ada illat. Dan dalam rentetan sanad dalam hadis Abū Dāwūd memiliki sanad yang kuat, seperti ṣiqah, awṣaq, ṣadūq, mutqin, dari awal sanad hingga akhir sanadnya. Jadi dalam sanad Abū Dāwūd semua dapat dipegangi dan kebanyakan ṣiqah dan mutqin, dan tidak ada kecacatan dalam diri perawi.

¹⁵Ibn Ḥajar al-'Asqalānī, *Tahẓīb al-Tahẓīb*, Jilid V, h. 161.

¹⁶Ibn Ḥajar al-'Asqalānī, *Tahẓīb al-Tahẓīb*, Jilid VII, h. 128.

Setelah menelusuri hadis yang diriwayatkan Abū Dāwūd ini, semua perawi pertama hingga terakhir tidak memiliki cacat dan semuanya siqah yaitu adil dan *ḍābit*. Adapun yang diriwayatkan oleh Ḥajjāj bin Muḥammad dari Syu'bah mengenai Abū 'Abdurrahḥmān, kesahihannya bisa ditopang dan didukung oleh hadis sahih *li zātih* yang lain.

2. KRITIK MATAN

Sebelumnya sudah diteliti beberapa hadis yang diriwayatkan dengan beberapa jalur sanad dan sudah diuraikan sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Abū Dāwūd beserta kualitas sanad-sanadnya satu persatu maka dapat disimpulkan bahwa sanadnya *muttaṣil* adil dan *ḍābit*, serta kecuali satu jalur dari riwayat Abū Dāwūd yang derajatnya naik dari derajat hasan ke hasan *li zātih*.¹⁷

Jika dilihat dari sisi matan hadis yaitu hadis

...خيركم من تعلم القرآن وعلمه.

Semua redaksi sama kecuali jalur Abū Na'īm dari Sufyān dari 'Alqamah. Adapun redaksi hadisnya sebagai berikut:

حدثنا أبو نعيم حدثنا سفيان عن علقمة بن مرثد عن أبي عبد الرحمن السلمي عن عثمان بن عفان قال قال النبي صلى الله عليه وسلم: إن أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه.

Dalam redaksi hadis di atas terdapat kata *إن أفضلكم* yang berbeda dengan redaksi hadis lainnya. Ini bisa dikarenakan terjadi periwayatan hadis *bil ma'nā* karena jalur yang dipakai sama yaitu dari 'Alqamah hingga kepada 'Uṣmān ra. Periwayatan *bil ma'nā* ini bertujuan untuk saling melengkapi riwayat dan penjelasan hadis.¹⁸

Riwayat Sufyān memang agak berbeda dengan riwayat yang lainnya. Sufyān bernama lengkap Sufyān bin Sa'īd bin Masrūq Abū 'Abdullah al-Kūfi. Ia terkenal dengan kesiqahannya. Mengenai hal ini ada beberapa komentar para perawi hadis mengenai Sufyān antara lain;

1. Syu'bah, Abū 'Uyāinah, Abū 'Aṣim, dan Ibn Mu'īn dan lainnya mengatakan bahwa Sufyān merupakan *amīr al-mu'minīn*.
2. Wakī' berkata dari Sa'īd, Sufyān lebih hafiz bagiku.

¹⁷Maḥmūd Ṭaḥḥān, *Taisīr Muṣṭalaḥ al-Ḥadīs* (Cet. X; Maktabah al-Ma'ārif, 2004), h. 50.

¹⁸Darsul S. Puyu, *Kuantitas dan Kualitas Hadis-Hadis yang Diklaim Misogini* (Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2014), h. 115.

3. Al-Daurī berkata, aku melihat yahyā bin Ma'īn tidak mendahulukan seseorang di zamannya kecuali Sufyān dalam bidang fikih, hadis, kezuhudan dan semua hal.
4. Ibn al-Madīnī, aku tidak mengetahui Sufyān melakukan taṣḥīf.¹⁹

Ibnu Hajar juga mempertegas bahwa Sufyān merupakan *ṣiqāt ahl al-Kūfah*.²⁰ Dalam redaksi hadis ini walaupun secara lafaz berbeda tetapi secara makna sama yaitu anjuran untuk mempelajari al-Qur'an dan mengamalkannya. Di lihat dari segi bahasa hadis ini tidak bertentangan karena dalam bahasa arab lafaz *al-ta'kid* sering digunakan dalam bahasa arab. Contohnya dalam ilmu nahwu ada bab taukid untuk menguatkan ucapan. Ada juga bab Inna wa akahwatuhā yang sudah disusun ulama. Pembahasan *isim tafḍil* digunakan untuk membandingkan sesuatu atau barang dengan tujuan ingin memberikan nilai dalam barang tersebut. Jadi secara teori bahasa tidak ada pertentangan antara lafaz *إن أفضلکم* dengan ilmu bahasa arab.

Dalam redaksi beberapa hadis di terdahulu yang diriwayatkan oleh enam perawi yaitu al-Bukhārī, Muslim, al-Turmuzī, Abū Dāwūd, Aḥmad bin Ḥanbal dan al-Dārimī, ditemukan beberapa redaksi yaitu:

1. خيرکم من تعلم القرآن وعلمه.
2. إن أفضلکم من تعلم القرآن وعلمه.
3. أفضلکم من تعلم القرآن وعلمه.
4. ان خيرکم من علم القرآن أو تعلمه.

Dari empat redaksi di atas, terdapat dua redaksi yaitu kata *khair* dan kata *afdal*. Dalam penjelasan redaksi *khairukum* dikatakan bahwa *khair al-asyā' kaẓā'* tidak dimaksudkan bahwa *khair jami'* *al-asyyā'* (kebaikan dari semua benda) dari semua bentuk dan dari setiap hal dan individual, akan tetapi, dilihat dari sebuah keadaan, bukan keadaan yang lain atau yang semisalnya.²¹ Terkadang seseorang mengatakan bahwa *khair al-asyā' kaẓā'* tidak dimaksudkan bahwa kebbaikannya pada semua benda, akan tetapi itulah sebaik-baik perbuatan pada keadaan tertentu bukan pada keadaan yang lain.²²

Dari penjelasan tersebut, dipahami bahwa:

¹⁹Ibn Hajar al-Asqalānī, *Tahẓīb al-Tahẓīb*, Jilid IV, h. 101.

²⁰Lihat Aḥmad bin 'Alī bin Hajar Abū al-Faḍl al-Asqalānī al-Syāfi'ī, *Faṭḥ al-Bārī* (Bayrūt: Dār al-Ma'rifah, Jilid IX, 1379), h. 77.

²¹Abu Zakariyyā Yaḥyā bin Syaraf al-Nawawī, *al-Minhāj Syarḥ Ṣaḥīḥ Muslim bin al-Ḥajjāj*, jilid II (Cet. II; Bairūt: Dār Iḥyā' Turraṣ al-'Arabi', 1392 H), h. 77.

²²Syarafuddīn al-Ḥusain bin 'Abdillāh al-Ṭaibī, *al-Kāsyif 'an al-Ḥaqāiq al-Sunan*, jilid III (Cet. I; al-Riyāḍ: al-Nazzār Muṣṭafā al-Bāz, 1997, h. 867.

1. Kata *khair* dan kata *khairunnās* adalah sama atau dalam bahasa arab disebut *badal* (pengganti). Jadi *khairukum* adalah pengganti dari kata *khairukum* atau *khair al-asyā'*.
2. Adanya persamaan antara kata *khairukum* dan *afḍalukum* adalah semakna, yaitu *khairukum* semakna dengan kata *afḍalukum* dari segi bahasa arab.
3. Penambahan kata *inna* dalam redaksi hadis sebaik-baik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya adalah perbedaan matan hadis yang bisa saja dipengaruhi oleh sejarah historis turunnya hadis atau hadis ini diriwayatkan beberapa kali atau hadis ini diriwayatkan *bi al-ma'nā*.

Dilihat dari pendakatan ilmu al-Qur'an hadis ini sangat sejalan dengan al-Qur'an Allah berfirman QS al-Isrā/17: 82.

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا



Terjemahnya:

Dan Kami turunkan dari Al Quran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Al Quran itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.

Al-Qur'an sebagai petunjuk di dalamnya terdapat pelajaran, ilmu tauhid, ilmu hukum, manfaat, petunjuk, keselamatan dan seterusnya. Oleh karena itu wajib kita mempelajari dan merenungi tujuan dari al-Qur'an itu. Dengan tujuan dari diturunkannya al-Qur'an maka hadis ini sebagai penjelas dan sebagai pendorong agar manusia mempelajari al-Qur'an. Dan hadis di atas sangat sejalan dengan hadis Abū Dāwūd tentang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya.

Selanjutnya, hadis yang diriwayatkan oleh Abū Dāwūd tidak bertentangan dengan hadis lainnya. Karena ada beberapa hadis yang sejalan makna hadis ini. Antara lain:

1. Al-Bukhārī, kitab *Fadā'il al-Qur'ān*, bab *khairukum man ta'alam al-Qur'ānah wa 'allamah*, hadis no. 4739, 4740.
2. Al-Turmuḏī, kitab *Fadā'il al-Qur'ān*, bab *ta'līm al-Qur'ān*, hadis no. 2907, 2909.
3. Al-Nasāī, kitab *Fadā'il al-Qur'ān*, bab *faḍl man ta'allam al-Qur'ān*, hadis no. 8037.

Dalam hadis di atas tidak ditemukan hadis yang mardud atau daif seperti maudu'. matruk, munkar, mudraj, maqlub, dan yang lainnya. Karena sanad dan matan terbebas dari isqat sanad atau munqati' begitu juga syaz dan 'illah.

Dalam pendekatan akal sehat, hadis di atas tidak bertentangan dengan rasio atau akal sehat. Karena al-Qur'an merupakan kitab yang benar dan selalu ingin memberikan jalan keluar bagi manusia untuk selamat dunia begitu juga akhirat.

NATIHAJ HADIS SEBAIK-BAIK MANUSIA ADALAH YANG MEMPELAJARI AL-QUR'AN DAN MENGAJARKANNYA DILIHAT DARI SISI MAQBUL DAN MARDUD.

Jika seorang perriwayat lebih kuat kritik positifnya (*ta'dīl*) maka hadis yang diriwayatkan berpeluang sahih. Namun apabila kritikan negatif (*tajrīh*) lebih menonjol maka riwayat hadisnya akan menjadi *ḍa'īf* (palsu).²³

Berdasarkan penelitian hadis Abū Dāwūd di atas dan melalui kaedah kesahihan sanad dan matan hadis di atas berkualitas sahih *li zātih* karena telah mendapatkan legitimasi dari beberapa sanad melalui beberapa jalur terlebih lagi memiliki sanad yang disepakati oleh al-Bukhari yang merupakan kitab yang paling sahih. Dan hadis hadis Abū Dāwūd bisa dijadikan hujjah dan dapat diamalkan. Ṣubḥī Ṣāliḥ menjelaskan bahwa sahih *li zātih* yaitu hadis yang mencakup sifat-sifat qabul. Sahih *li gairih* karena tidak memenuhi syarat-syarat diterimanya hadis seperti hadis hasan, jika ada yang menguatkannya maka ia bisa naik ke derajat sahih.²⁴

KEUTAMAAN ORANG YANG MEMPELAJARI AL-QUR'AN DAN MENGAJARKANNYA

1. PENGERTIAN AL-QUR'AN

Al-Qur'an menurut bahasa bersala dari kata **قرأ - قرأ - قراءة** (qara'a-yaqra'u-qar'an-qirā'atan-wa-qur'ānan).²⁵ Kata *qara'a* dan derivasinya secara umum terdapat sebanyak 88 kali dan pengelompokan jenis dari kata tersebut didapatkan sebanyak 30 kali.²⁶

²³Darsul S. Puyu, *Kuantitas dan Kualitas Hadis-Hadis yang Diklaim Misogini*, h. 63.

²⁴Ṣubḥī al-Ṣāliḥ, *ʿUlum al-Ḥadīs wa Muṣṭalūḥuh* (Cet. IV; Dar 'Ilm li al-Malāyīn), h. 146.

²⁵Muḥammad bin Ya'qūb al-Fairūzābādī, *al-Qāmūs al-Muḥīṭ*, jilid I, h. 62.

²⁶Muḥammad Zakī Muḥammad Khidr, *Mu'jam Kalimāt al-Qur'ān al-Karīm*, jilid XXIII (Āzār, 2005), h. 5.

Dikatan al-Qur'an karena Allah swt. mengumpulkan surahnya Allah berfirman bagi Kami pengumpulannya dan Qur'annya yaitu pengumpulannya dan *qira'atnya*.²⁷ Dan juga penamaan al-Qur'an karena di dalamnya terkumpul hukum-hukum dan kisah-kisah dan selainnya.²⁸

Al-Qur'an menurut istilah adalah:

القرآن الكريم: كتاب ختم الله به الكتب وأنزله على نبي ختم به الأنبياء بدين عام خالد ختم به الأديان. فهو دستور الخالق لإصلاح الخلق وقانون السماء لهداية الأرض أنهي إليه منزله كل تشريع وأودعه كل نخصة وناط به كل سعادة. وهو حجة الرسول وآيته الكبرى يقوم في فم الدنيا شاهدا برسالته ناطقا بنبوته دليلا على صدقه وأمانته. وهو ملاذ الدين الأعلى يستند الإسلام إليه في عقائده وعباداته وحكمه وأحكامه وآدابه وأخلاقه وقصصه ومواعظه وعلومه ومعارفه.²⁹

Artinya:

Al-Qur'an al-Karīm adalah kitab yang merupakan kitab terakhir dan diturunkan kepada nabi yang terakhir dengan agama yang universal kekal penutup semua agama. Al-Qur'an merupakan peraturan Tuhan untuk kebaikan ciptaanNya dan undang-undang langit untuk memberikan hidayah kepada dunia, kedudukan al-Qur'an menyempurnakan dunia dengan semua syariat, memberikan dunia semua kekuatan dan semua kebahagiaan. Al-Qur'an merupakan dalil rasul dan ayatnya yang besar yang berperan di dunia, sebagai saksi bagi risalahnya, berbicara atas nama kenabiannya, bukti atas kebenaran dan amanahnya. Al-Qur'an merupakan pelindung agama yang tinggi dimana Islam bersandar kepadanya dalam akidah-akidahnya, ibadah-inadahnya, hikmah-hikmahnya, hukum-hukumnya, adab-adabnya, akhlak-akhlaknya, kisah-kisahannya, petunjuk-petunjuknya, ilmu-ilmunya, dan makrifat-makrifatnya.

Adapun kemukjizatan al-Qur'an, al-Suyuṭī dalam kitab *al-Itqān* menjelaskan bahwa:

اعلم أن المعجزة أمر خارق للعادة مقرون بالتحدي سالم عن المعارضة وهي إما حسية وإما عقلية وأكثر معجزات بني إسرائيل كانت حسية لبلادهم وقلة بصيرتهم وأكثر معجزات هذه الأمة عقلية لفرط ذكائهم وكمال أفهامهم ولأن هذه الشريعة لما كانت باقية على صفحات الدهر إلى يوم القيامة خصت بالمعجزة العقلية الباقية ليراها ذوو البصائر.³⁰

²⁷Muḥammad bin Mukrim bin MAnzūr al-Afiqī alMiṣrī, *Lisān al-'Arab* (Cet. I; Bairūt: Dār Ṣādir), h. 128.

²⁸Abū al-Ḥusain Aḥmad bin Fāris bin Zakariyyā, *Mu'jam Maqāyīs al-Lughah*, jilid V (Dār al-Fikr, 1979), h. 79.

²⁹Muḥammad 'Abd al-'Azīm al-Zurqānī, *Manāhil al-'Irfān fī 'Ulūm al-Qur'ān* (Cet. III; Maṭba'ah 'Isā al-Bānī al-Ḥalabī, 1367), h. ١٠.

³⁰Abdurrahmān bin al-Kamāl al-Suyuṭī, *al-Itqān fī 'Ulūm al-Qur'ān*, jilid II, h. 311.

Artinya:

Ketahui bahwa mukjizat adalah sesuatu yang luar biasa disertai dengan penantangan (al-Qur'an), bebas dari kekurangan, dan mukjizat terbagi atas dua, mukjizat yang ditangkap dengan pancaindra dan mukjizat yang bersifat rasional. Dan kebanyakan mukjizat Bani Israil berupa mukjizat yang ditangkap dengan pancaindra karena pengetahuan mereka yang belum maju, dan kebanyakan mukjizat umat ini (umat Muhamma) berupa mukjizat yang berupa rasional karena keistimewaan ilmu mereka dan kesempurnaan pemahaman mereka, dan karena syariat ini kekal sepanjang masa hingga hari kiamat maka dikhususkan untuk mukjizat yang bersifat rasional kekal agar orang yang berilmu dapat melihatnya.

Al-Qur'an merupakan bukti bahwa Nabi Muhammad saw. adalah benar-benar seorang nabi dan rasul yang menyampaikan agama Islam, sebagai pemberi berita gembira dan peringatan, menyampaikan isi al-Qur'an sebagai kalam Tuhan sehingga manusia dapat bahagia, mendapatkan ketenangan, keselamatan dunia dan akhirat. Al-Qur'an merupakan pedoman, di dalamnya terdapat nilai-nilai ketauhidan, syariat dan hakikat agama, hidup, dan akhirat yang terkumpul dalam sebuah mushaf al-Qur'an.

2. KEABSAHAN AL-QUR'AN

Al-Qur'ān al-Karīm adalah kitab yang oleh rasul saw. dinyatakan sebagai tali Allah yang terulur dari langit ke bumi, di dalamnya terdapat berita tentang umat masa lalu, dan kabar tentang situasi masa datang. Siapa yang berpegang pada petunjuknya dia tidak akan sesat. Kitab suci ini juga memperkenalkan dirinya sebagai *hudan li al-nās* (petunjuk bagi seluruh umat manusia), sekaligus menantang manusia dan jin untuk menyusun semacam al-Qur'an. Dari sini kitab suci kita berfungsi sebagai mukjizat (bukti kebenaran), sekaligus kebenaran itu sendiri.³¹

Berbicara mengenai bukti al-Qur'an dapat diketahui melalui tiga hal.

- a. Keindahan, keserasian dan keseimbangan kata-katanya. Kata *yaūm* yang berarti hari, dalam bentuk tunggalnya terulang sebanyak 365 kali (ini sama dengan satu tahun), dalam bentuk jamak diulangi sebanyak 30 kali (ini sama dengan satu bulan). Sementara itu kata *syahr* yang berarti bulan, hanya terdapat 12 kali. Kata panas dan dingin masing-masing diulangi sebanyak 4 kali, sementara dunia dan akhirat, hidup dan mati, setan dan malaikat, dan masih banyak yang lainnya, semuanya seimbang dalam jumlah yang serasi dengan tujuannya dan indah kedengarannya.

³¹M. Quraish Shihab, *Secercah Cahaya Ilahi: Hidup Bersama al-Qur'an* (Cet. I; Bandung: Mizan, 2000), h. 13.

- b. Pemberitaan gaib yang diungkapkannya. Awal surah al-Rūm menegaskan kekalahan Romawi oleh Persia pada 614 itu benar adanya, tepat pada saat kegembiraan kaum Muslim memenangkan perang Badar pada 622. Pemberitaan tentang keselamatan badan Fir'aun yang tenggelam di Laut Merah 3.200 tahun yang lalu, baru terbukti setelah muminya (badannya yang diawetkan) ditemukan oleh Loret di Wadi al-Muluk Thaba, Mesir, pada tahun 1896 dan dibuka pembalutnya oleh Eliot Smith 8 Juli 1907.
- c. Isyarat-isyarat ilmiahnya sungguh mengagumkan ilmuwan masa kini, apalagi yang menyampaikannya adalah seorang *ummi* yang tidak pandai membaca dan menulis serta hidup dilingkungan masyarakat terkebelakang. Bukti kebenaran mukjizat rasul-rasul Allah bersifat suprarasional. Hanya Muhammad yang datang membawa bukti rasional. Ketika masyarakatnya meminta bukti selainnya. Sungguh disayangkan bahwa tidak sedikit umat Islam dewasa ini bukan hanya tak pandai membaca kitab sucinya, tetapi juga tidak memfungsikannya, kecuali sebagai penangkal bahaya dan pembawa manfaat dengan cara-cara irasional.³²

Sebuah pemahaman adalah menemukan kejelasan dari seluruh ayat yang berkaitan dengan al-Qur'an, sebab al-Qur'an memuat penyebutan sifat-sifat Allah, perbuatanNya, cerita tentang keadaan para nabi, cerita tentang keadaan orang-orang yang mendustakan mereka, serta keadaan para pendusta itu sendiri bagaimana mereka dihancurkan. Al-Qur'an juga menyebutkan perintah-perintah dan larangan-laranganNya serta menceritakan surga dan neraka.³³

Dalam memahami kemukjizatan al-Qur'an dibutuhkan tiga poin penting.

- a. Melalui kepribadian Nabi Muhammad saw. Begitu juga seputar kehidupan keseharian beliau, terutama akhlak dan budi pekertinya sebagai orang yang membawa tugas sebagai seorang nabi dan pemberi berita gembira dan peringatan melalui al-Qur'an atau wahyu yang dibawanya.
- b. Kondisi masyarakat saat turunnya al-Qur'an. Dalam hal ini perkembangan ilmu pengetahuan pada masa turunnya al-Qur'an dan

³²M. Quraish Shihab, *Lentera Hati: Kisah dan Hikmah Kehidupan* (Cet. XXIV; Bandung: Mizan, 2002), 28-29.

³³Abdul Ḥalīm Maḥmūd, *al-Qur'ān fī Syahr al-Qur'ān, terj.* Irwan Raihan, Abu Fahmi, *Tadarus Kehidupan di Bulan al-Qur'an* (Cet. II; Yogyakarta: Madani Pustaka Hikmah, 2001), h. 102.

kemampuan ilmiah masyarakat arab pada waktu itu dan manusia pada umumnya.

- c. Masa dan cara kehadiran al-Qur'an. Hal ini berkaitan dengan turunnya al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw. diluar kehendaknya dan kehadirannya secara tiba-tiba.³⁴

3. MAKSUD MEMPELAJARI DAN MENGAJARKAN AL-QUR'AN

Teori dalam belajar al-Qur'an sama dengan teori mengajarkan al-Qur'an. Maksud mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an di sini adalah mempelajari dan mengajarkan cara membaca al-Qur'an yaitu *tilāwah*, kemudian mempelajari dan mengajarkan cara menghafal atau *tahfīz*, mempelajari dan mengajarkan tafsirnya, serta mempelajari dan mengajarkan yang berkaitan dengan ilmu al-Qur'an atau *'ulūm al-Qur'a.n*.

Membaca al-Qur'an dapat dibagi menjadi dua bagian yaitu:

- a. Membaca secara *lafziyyah*, yaitu membaca al-Qur'an pada umumnya, seperti memperhatikan tajwidnya, makhrajnya, dan semua kaidah-kaidah dalam membaca al-Qur'an.
- b. Membaca secara *hukmiyyah*, menerapkan hukum-hukum al-Qur'an dengan cara melaksanakan perintah al-Qur'an dan menjauhi larangannya atau yang disebut beramal dengan al-Qur'an.³⁵

Mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an juga dapat dipahami secara umum sebagaimana rasulullah mengajarkan para sahabatnya mengenai al-Qur'an dan diterapkan beberapa metode dalam mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an.

Untuk menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan dalam mengajar para sahabatnya, rasulullah menggunakan bermacam metode. Hal itu dilakukan untuk menghindari kebosanan dan kejenuhan siswa. Di antara metode yang diterapkan rasulullah adalah: a) metode ceramah, b) dialog, misalnya dialog antara rasulullah dengan Mu'āz bin Jabal ketika Mu'āz akan diutus sebagai *Qāḍī* di negeri Yaman, c) diskusi atau Tanya jawab, sering sahabat bertanya kepada rasulullah tentang suatu hukum dan rasulullah menjawabnya. d) metode diskusi, misalnya diskusi antara rasulullah dan para sahabatnya tentang hukuman yang akan diberikan kepada tawanan perang Badar, e) metode demonstrasi, misalnya

³⁴Lihat M. Quraisy Shihab, *Mukjizat al-Qur'an: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib* (Cet. IX; Bandung: Mizan, 2001), h. 64-74.

³⁵Sa'd bin 'Alī bin Wahf al-Qaḥṭāni, *'Azamat al-Qur'ān wa Ta'zīmuh wa Āsaruh fi al-Nufūs fi Daw' al-Kitāb wa al-Sunnah*, h. 33.

hadis rasulullah tentang salat, f) metode eksperimen, metode sosiodrama, dan bermain peranan. Selanjutnya metode akhlak disampaikan nabi dengan membacakan ayat-ayat al-Qur'an yang berisi kisah-kisah umat dahulu kala, supaya diambil pengajaran dan *i'tibār* dari kisah itu. Orang yang taat dan patuh mengikuti rasulullah, akan mendapatkan kebahagiaan dan orang yang durhaka mendapat siksa. Di samping dengan metode kisah, pendidikan akhlak juga dilakukan dengan menggunakan metode penegasan dan *uswah hasanah*. Misalnya dengan menjelaskan kriteria orang-orang munafik dan akibatnya, dan mempersaudarakan kaum Ansar dengan Muhajirin. Metode-metode akhlak yang diterapkan rasulullah sangat berbekas di dalam pola tingkah laku para sahabat. Hal ini dapat dilihat dari kondisi umat saat itu yang betul-betul patuh dan taat pada perintah rasulullah saw. Persaudaraan di antara kaum Muhajirin dan Ansar terbina dengan rapat kokoh dan penuh kasih sayang.³⁶

4. MEMPELAJARI AL-QUR'AN DAN MENGAJARKANNYA DALAM HADIS NABI SERTA KEUTAMAANNYA

Dalam hadis rasulullah saw. terdapat beberapa hadis yang menganjurkan untuk mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an. Adapun hadis tersebut sebagai berikut:

Hadis dari Abū Umāmah al-Bāhili.

حدثني الحسن بن علي الحلواني حدثنا أبو توبة - وهو الربيع بن نافع - حدثنا معاوية - يعني ابن سلام - عن زيد أنه سمع أبا سلام يقول حدثني أبو أمامة الباهلي قال سمعت رسول الله - ﷺ - يقول « اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه اقرأوا الزهراوين البقرة وسورة آل عمران فإنهما تأتيان يوم القيامة كأنهما غمامتان أو كأنهما غيابتان أو كأنهما فرقان من طير صواف تحاجان عن أصحابهما اقرأوا سورة البقرة فإن أخذها بركة وتركها حسرة ولا تستطيعها البطلة.³⁷

Artinya:

Bacalah al-Qur'an karena al-Qur'an akan datang pada hari kiamat nanti sebagai syafi' (pemberi syafaat) bagi yang membacanya. Bacalah az-Zahrowain (dua surat cahaya) yaitu surah al-Baqarah dan Ali 'Imran karena keduanya datang pada hari kiamat nanti seperti dua awan atau seperti dua cahaya sinar matahari atau seperti dua ekor burung yang membentangkan sayapnya (bersambung satu dengan yang lainnya), keduanya akan menjadi pembela bagi yang rajin membaca dua surat tersebut. Bacalah pula surat al-Baqarah. Mengambil surat tersebut adalah

³⁶Samsul Nizar, *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah sampai Indonesia* (Cet. V; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 16-17.

³⁷Abū al-Ḥusain Muslim bin al-Ḥajjāj bin Muslim al-Qusyairi al-Nīsābūrī, *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ*, Jilid II (Bairūt: Dārul al-Bait), h. 197.

suatu keberkahan dan meninggalkannya akan mendapat penyesalan. Para tukang sihir tidak mungkin menghafalnya.

Dari Abū Mūsā al-Asy'arī.

حدثنا مسدد حدثنا يحيى عن شعبة عن قتادة عن أنس بن مالك عن أبي موسى عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: المؤمن الذي يقرأ القرآن ويعمل به كالأترجة طعمها طيب وريحها طيب. والمؤمن الذي لا يقرأ القرآن ويعمل به كالتمر طعمها طيب ولا ريح لها. ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن كالريحانة ريحها طيب وطعمها مر. ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كالخنظل طعمها مر أو خبيث وريحها مر.³⁸

Artinya:

Permisalan orang yang membaca al-Qur'an dan mengamalkannya adalah bagaikan buah utrujah, rasa dan baunya enak. Orang mukmin yang tidak membaca al-Qur'an dan mengamalkannya adalah bagaikan buah kurma, rasanya enak namun tidak beraroma. Orang munafik yang membaca al-Qur'an adalah bagaikan royhanah, baunya menyenangkan namun rasanya pahit. Dan orang munafik yang tidak membaca al-Qur'an bagaikan hanzholah, rasa dan baunya pahit dan tidak enak.

Dari 'Abdullāh bin Mas'ūd

حدثنا محمد بن بشار حدثنا أبو بكر الحنفي حدثنا الضحاك بن عثمان عن أيوب بن موسى قال سمعت محمد بن كعب القرظي قال سمعت عبد الله بن مسعود يقول: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها لا أقول ألم حرف ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف.³⁹

Artinya:

Barang siapa yang membaca satu huruf dari al-Qur'an, maka baginya satu kebaikan. Satu kebaikan akan menjadi sepuluh kali lipat. Aku tidak mengatakan alif laam mim itu satu huruf, melainkan alif satu huruf, lam satu huruf dan mim satu huruf.

Dari 'Abdullāh bin 'Amr.

حدثنا مسدد حدثنا يحيى عن سفيان حدثني عاصم بن بهدلة عن زر عن عبد الله بن عمرو قال قال رسول الله - ﷺ - يقال لصاحب القرآن اقرأ وارتق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا فإن منزلك عند آخر آية تقرؤها.⁴⁰

Artinya:

Dikatakan kepada orang yang membaca (menghafalkan) al-Qur'an nanti: Bacalah dan naiklah serta tartillah sebagaimana engkau di dunia

³⁸Muhammad bin Ismā'il Abū 'Abdullah al-Bukhārī al-Ja'fī, *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar*, Jilid IV (Bairūt: Dār Ibn Kāṣir, 1987), h. 1928.

³⁹Muhammad bin 'Isā Abū 'Isā al-Turmizī al-Sullamī, *al-Jami' al-Ṣaḥīḥ Sunan al-Turmizī*, Jilid V (Bairūt: Dār Iḥyā al-Turraṣ al-'Arabī), h. 175.

⁴⁰Abū Dāwūd Sulaimān al-Asy'ās al-Sijistānī, *Sunan Abī Dāwūd*, Jilid I (Bairūt: Dār al-Kutub al-'Arabī), h. ٥٤٧.

mentartilnya. Karena kedudukanmu adalah pada akhir ayat yang engkau baca (hafal).

حدثنا مروان بن محمد ثنا رقدة الغساني حدثنا ثابت بن عجلان الأنصاري قال : كان يقال ان الله ليريد العذاب بأهل الأرض فإذا سمع تعليم الصبيان الحكمة صرف ذلك عنهم قال مروان يعني بالحكمة القرآن.⁴¹

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami Marwan bin Muhammad telah menceritakan kepada kami Rifdah al-Ghassani telah menceritakan kepada kami Tsabit bin 'Ajlan al-Anshari ia berkata: dikatakan; sesungguhnya Allah berkehendak untuk memberikan azab kepada penduduk bumi, namun ketika dia mendengarkan beberapa anak kecil mempelajari al-Hikmah, dia memalingkan azab tersebut dari mereka. Marwan berkata; Yang dimaksud dengan al-Hikmah adalah al-Qur'an.

Hadis dari Ibn 'Abbās disebutkan bahwa:

حدثنا أحمد بن منيع حدثنا جرير عن قابوس بن أبي ظبيان عن أبيه عن ابن عباس قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخرب.⁴²

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami Ahmad bin Mani' telah menceritakan kepada kami Jarir dari Qabus bin Abu Dzabyan dari Ayahnya dari Ibnu Abbas ia berkata: Rasulullah saw. bersabda: "Sesungguhnya orang yang di dalam dirinya tidak ada sedikit pun al-Qur'an ibarat rumah yang runtuh." Abu Isa berkata; Hadis ini hasan shahih.

Hadis dari 'Abdullāh bin 'Amr

حدثني القاسم بن زكرياء حدثنا عبيد الله بن موسى عن شيبان عن يحيى عن محمد بن عبد الرحمن مولى بني زهرة عن أبي سلمة قال - وأحسبني قد سمعته أنا من أبي سلمة - عن عبد الله بن عمرو - رضى الله عنهما - قال قال لى رسول الله - ﷺ - « اقرأ القرآن في كل شهر ». قال قلت إني أجد قوة. قال « فاقراه في عشرين ليلة ». قال قلت إني أجد قوة. قال « فاقراه في سبع ولا تزد على ذلك ».⁴³

Artinya:

Dari 'Abdullah bin 'Amr r.a. rasulullah berkata kepadaku: Bacalah al-Qur'an setiap bulan! Aku berkata kepadanya bahwa bahwa aku memiliki kesanggupan untuk membacanya. Rasulullah berkata: Maka bacalah dalam 20 hari. Aku berkata kepadanya bahwa bahwa aku memiliki

⁴¹Abdullāh bin 'Abdurrahmān Abū Muḥammad al-Dārimī, *Sunan al-Dārimī*, Jilid II (Bairūt: Dār al-Kutub al-'Arabī), h. 530.

⁴²Muḥammad bin 'Isā Abū 'Isā al-Turmizī al-Sullamī, *al-Jamī' al-Ṣaḥīḥ Sunan al-Turmizī*, Jilid V (Bairūt: Dār Iḥyā al-Turās al-'Arabī), h. 179.

⁴³Abū al-Ḥusain Muslim bin al-Ḥajjāj bin Muslim al-Qusyairī al-Nīsābūrī, *al-Jamī' al-Ṣaḥīḥ*, Jilid III (Bairūt: Dārul al-Bait), h. 163.

kesanggupan untuk membacanya. Rasulullah berkata: Maka bacalah dalam sepekan dan jangan kurang dari itu.

Dari Zurārah r.a.

حدثنا إسحاق بن عيسى عن صالح المري عن قتادة عن زرارَةَ بن أبي أوفى : أن النبي صلى الله عليه و سلم سئل أي العمل أفضل قال الحال المرتحل قيل وما الحال المرتحل قال صاحب القرآن يضرب من أول القرآن إلى آخره ومن آخره إلى أوله كلما حل ارتحل.

Artinya:

Dari Zurārah bin Abī Aufī bahwasanya nabi saw. ditanya, amal apakah yang paling afdal? Nabi berkata: keadaan orang *murtaḥil*, dikatakan bagaimana keadaan orang *murtaḥil*? Nabi berkata: Pembaca al-Qur'an, ia membaca dari awal al-Qur'an hingga akhirnya dan dari akhirnya hingga awalnya setiap kali ia khatam ia melanjutkannya lagi.

Dari Jābir bin 'Abdillāh

عن جابر بن عبد الله قال رأيت رسول الله صلى الله عليه و سلم في حجته يوم عرفة وهو على ناقته القصواء يخطب فسمعتة يقول يا أيها الناس إني تركت فيكم من ما إن أخذتم به لن تضلوا كتاب الله وعترتي أهل بيتي.

Artinya:

Dari Jābir bin 'Abdillāh berkata: Aku melihat rasulullah saw. dalam hajinya hari arafah di atas unta betina berkhotbah, aku mendengarnya berkata: Wahai manusia aku meninggalkan di antara kalian, jika kalian mengambilnya maka kalian tidak akan tersesat, yaitu al-Qur'an dan keluargaku ahli bait.

Dari beberapa hadis di atas, maka dapat pula ditarik beberapa keutamaan orang yang mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an sebagai berikut:

1. Orang yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya, kelak di akhirat al-Qur'an akan menjadi penolongnya dan menjadi pelindungnya sebagai wujud dari amalnya di dunia.
2. Orang yang membaca al-Qur'an dan mengajarkannya atau secara umum mengamalkannya akan tercermin dari dalam dirinya ajaran al-Qur'an sehingga mempengaruhi setiap tingkah lakunya.
3. Orang yang selalu membaca dan mengajarkan al-Qur'an akan mendapatkan pahala yang berlipat ganda setiap ia membaca huruf dalam al-Qur'an.

⁴⁴Abdullāh bin 'Abdurrahmān Abū Muḥammad al-Dārimī, *Sunan al-Dārimī*, Jilid II (Bairūt: Dār al-Kutub al-'Arabī), h. 560.

⁴⁵Muḥammad bin 'Isā Abū 'Isā al-Turmizī al-Sullamī, *al-Jami' al-Ṣaḥīḥ Sunan al-Turmizī*, Jilid III (Bairūt: Dār Iḥyā al-Turās al-'Arabī), h. 226.

4. Ayat al-Qur'an jika dipelajari dan diamalkan akan memberikan derajat kepada pembacanya sesuai ayat terakhir yang ia baca di dunia.
5. Mengajarkan al-Qur'an pada anak kecil dapat menghindarkan bala atau azab dunia.
6. Pengibaran orang yang tidak pernah membaca dan mempelajari al-Qur'an bagaikan rumah yang runtuh atau tidak memiliki manfaat.
7. Mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya merupakan sebuah usaha dalam mendekatkan diri kepada Tuhan karena al-Qur'an merupakan kalam Tuhan yang bisa langsung dibaca oleh siapa pun, serta dengan mengajarkan al-Qur'an dapat meningkatkan wawasan seorang tenaga pengajar karena ia sudah berenang dalam samudera al-Qur'an.
8. Al-Qur'an sebagai guru dan pembimbing bagi manusia sehingga tidak melangkah menuju kesesatan dan menjadi sarana ibadah bagi kaum muslimin ketika membaca, mengajar serta mengamalkan al-Qur'an.

Selanjutnya mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an memiliki fungsi dan tujuan. Adapun fungsi dan tujuan al-Qur'an adalah:

1. Untuk membersihkan akal dan menyucikan jiwa dari segala bentuk syirik serta menetapkan keyakinan tentang keesaan yang sempurna bagi Tuhan, keyakinan yang tidak semata-mata sebagai suatu konsep teologis, tetapi falsafah hidup dan kehidupan umat manusia.
2. Untuk mengajarkan kemanusiaan yang adil dan beradab, yakni umat manusia merupakan suatu umat yang seharusnya dapat bekerja sama dalam pengabdian kepada Allah dan pelaksanaan tugas kekhalifahan.
3. Untuk menciptakan persatuan dan kesatuan, bukan saja antar suku atau bangsa, tetapi kesatuan lam semesta, kesatuan kehidupan dunia dan akhirat, natural dan supranatural, kesatuan ilmu, iman, dan rasio, keatuan kebenaran, kesatuan kepribadian manusia, kesatuan kemerdekaan dan determinamisme, kesatuan sosial, politik, dan ekonomi, dan kesemuanya berada di bawah satu keesaan, yaitu keesaan Allah swt.
4. Untuk mengajak manusia berpikir dan bekerja sama dalam bidang kehidupan bermasyarakat dan bernegara melalui musyawarah dan mufakat yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan.
5. Untuk membasmi kemiskinan material dan spiritual, kebodohan, penyakit, dan penderitaan hidup, serta pemerasan manusia atas manusia, dalam bidang sosial, ekonomi, politik, dan juga agama.
6. Untuk memadukan kebenaran dan keadilan dengan rahmat dan kasih sayang, dengan menjadikan keadilan sosial sebagai landasan pokok kehidupan masyarakat.

7. Untuk memberi jalan tengah antara falsafah monopoli kapitalisme dengan falsafah kolektif komonisme, menciptakan *ummatan wasaʿatan* yang menyeru kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran.
8. Untuk menekankan peranan ilmu dan teknologi, guna menciptakan satu peradaban yang sejalan dengan jati diri manusia, dengan panduan Nur Ilahi.⁴⁶

Mengajarkan al-Qur'an yaitu yaitu mengajari orang lain cara cara membaca al-Qur'an yang benar berdasarkan hukum tajwid. Sekiranya mengajarkan ilmu-ilmu lain secara umum atau menyampaikan sebagian ilmu yang dimiliki kepada orang lain adalah perbuatan mulia dan mendapatkan pahala dari Allah swt, dan tentunya mengajarkan al-Qur'an lebih utama.

Namun, orang yang belajar al-Qur'an adalah sebaik-baik orang muslim dan mengajarkan al-Qur'an kepada orang lain juga sebaik-baik orang muslim, tentu akan lebih baik dan utama lagi jika orang tersebut menggabungkan keduanya. Maksudnya orang tersebut belajar cara membaca al-Qur'an sekaligus mengajarkan kepada orang lain apa yang telah dipelajarinya.

III. KESIMPULAN

1. Hadis tentang sebaik-baik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya dan melalui kaedah kesahihan sanad dan matan hadis tersebut berkualitas sahih li zatih karena telah mendapatkan legitimasi dari beberapa sanad melalui beberapa jalur terlebih lagi memiliki sanad yang disepakati oleh al-Bukhari yang merupakan kitab yang paling sahih. Dan begitu juga hadis hadis Abū Dāwūd yang diteliti dalam penelitian ini dapat dijadikan hujjah dan dapat diamalkan.
2. Setelah mengkaji beberapa hadis yang berhubungan dengan tema yang dipilih yaitu sebaik-baik manusia adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya, maka dari hasil pengumpulan hadis dengan system tematik maka dapat diambil sebagai pelajaran adalah a) manusia dianjurkan untuk senantiasa membaca, mempelajari serta mengamalkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. b) manusia diperintahkan mempelajari serta mengamalkan al-Qur'an sejak dini. c) menunjukkan betapa agung dan mulianya al-Qur'an dibandingkan dengan kitab-kitab lainnya sebelum al-Qur'an. Al-Qur'an sebagai pengertian umum adalah gabungan antara pendidikan spiritual yang nilai legalitasnya yang tinggi dan penggabungan antara rasionalitas manusia dalam menyikapi

⁴⁶M. Quraish Shihab, *Wawasan al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat* (Cet. VIII; Bandung: Mizan, 1998), h. 12-13.

kehidupan mereka baik secara individual maupun secara universal. Sehingga dengan mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya akan tercipta kerukunan bermasyarakat karena memahami nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an dan yang mempelajarinya akan merasakan ketenangan rohani sehingga dalam melihat dunia dan alur perjalanan kehidupannya akan dilalui dengan kemantapan hati dan kepuasan jiwa sehingga terhindar dari masalah-masalah dunia yang merupakan cobaan bagi manusia.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an al-Karim

- al-'Asqalānī al-Syāfi'ī, Aḥmad bin 'Alī bin Ḥajar Abū al-Faḍl. *Tahzīb al-Tahzīb*, Jilid II.
- al-'Asqalānī al-Syāfi'ī, Aḥmad bin 'Alī bin Ḥajar Abū al-Faḍl. *Fath al-Bārī*. Bayrūt: Dār al-Ma'rifah. Jilid IX, 1379.
- al-Bukhārī al-Ja'fī, Muḥammad bin Ismā'il Abū 'Abdullah. *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar*, Jilid IV (Bairūt: Dār Ibn Kasir, 1987), h. 1919.
- al-Dārimī, Abduḥ al-Bin 'Abdurrahmān Abū Muḥammad. *Sunan al-Dārimī*. Jilid II. Bairut: Dār al-Kutub al-'Arabi.
- al-Fairūzābādī, Muḥammad bin Ya'qūb. *al-Qāmūs al-Muḥīt*, jilid I.
- al-Nasāī, Aḥmad bin Syu'aib Abū 'Abdurrahmān. *Sunan al-Nasāī al-Kubrā*, Jilid V. Bairūt: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah. 1991.
- al-Qaḥṭānī, Sa'd bin 'Alī bin Wahf. *'Aẓamat al-Qur'an wa Ta'ẓīmuh wa Āsaruh fi al-Nufūs fi Daw' al-Kitāb wa al-Sunnah*.
- al-Qusyairī al-Nisābūrī, Abū al-Ḥusain Muslim bin al-Ḥajjāj bin Muslim. *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ*, Jilid II. Bairūt: Dārul al-Bait.
- al-Ṣāliḥ, Ṣubḥī. *'Ulum al-Ḥadīs wa Muṣṭalūḥuh*. Cet. IV; Dar 'Ilm li al-Malāyīn.
- al-Sijistānī, Abū Dāwūd Sulaimān al-Asy'ās. *Sunan Abī Dāwūd*. Jilid I. Bairūt: Dār al-Kutub al-'Arabi.
- al-Suyūṭī, 'Abdurrahmān bin al-Kamāl. *al-Itqān fi 'Ulūm al-Qur'an*, jilid II.
- al-Syaibānī, Aḥmad bin Ḥanbal Abū 'Abdullah. *Musnad al-Imām Aḥmad bin Ḥanbal*. al-Qāhirah: Muassasah Qurṭubah.
- al-Turmizī al-Sullamī, Muḥammad bin 'Isā Abū 'Isā. *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ Sunan al-Turmizī*. Jilid V. Bairūt: Dār Ihya al-Turās al-'Arabi.
- al-Zurqānī, Muḥammad 'Abd al-'Azīm. *Manāhil al-'Irfān fi 'Ulūm al-Qur'an*. Cet. III; Maṭba'ah 'Isā al-Bānī al-Ḥalabī, 1367.
- bin Manẓūr al-Afiqī al-Miṣrī, Muḥammad bin Mukrim. *Lisān al-'Arab*. Cet. I; Bairūt: Dār Ṣādir.
- Fāris bin Zakariyyā, Abū al-Ḥusain Aḥmad bin. *Mu'jam Maqāyīs al-Lughah*, jilid V. Dār al-Fikr, 1979.

- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*. t.c., Surabaya: Halim. 2013.
- Maḥmūd, ‘Abdul Ḥalīm. *al-Qur’ān fī Syahr al-Qur’ān, terj.* Irwan Raihan, Abu Fahmi, *Tadarus Kehidupan di Bulan al-Qur’an*. Cet. II; Yogyakarta: Madani Pustaka Hikmah. 2001.
- Muḥammad Khidr, Muḥammad Zakī. *Mu’jam Kalimāt al-Qur’ān al-Karīm*, jilid XXIII. Azār, 2005.
- Muslim al-Qusyairī al-Nīsābūrī, Abū al-Ḥusain Muslim bin al-Ḥajjāj bin al-Jāmi’. *al-Ṣaḥiḥ*, Jilid III. Bairūt: Dārul al-Bait.
- Nizar, Samsul *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah sampai Indonesia*. (Cet. V; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- S. Puyu, Darsul. *Kuantitas dan Kualitas Hadis-Hadis yang Diklaim Misogini*. Cet. I; Makassar: Alauddin University Press. 2014.
- Shihab, M. Quraish. *Lentera Hati: Kisah dan Hikmah Kehidupan*. Cet. XXIV; Bandung: Mizan. 2002.
- Shihab, M. Quraish. *Secercah Cahaya Ilahi: Hidup Bersama al-Qur’an*. Cet. I; Bandung: Mizan, 2000.
- Shihab, M. Quraish. *Wawasan al-Qur’an: Tafsir Maudhu’I atas Pelbagai Persoalan Umat*. Cet. VIII; Bandung: Mizan. 1998.
- Shihab, M. Quraishy. *Mukjizat al-Qur’an: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib*. Cet. IX; Bandung: Mizan, 2001.
- Ṭaḥḥān, Maḥmūd. *Taisīr Muṣṭalah al-Ḥadīs*. Cet. X; Maktabah al-Ma’ārif. 2004.